

АДМИНИСТРАЦИЯ ДИГОРСКОГО РАЙОНА

***МУНИЦИНАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДИГОРСКОГО РАЙОНА***

***РСО-АЛАНИЯ***

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДО ДДТ

Дигорского района

Кабанова И. С.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПАТРИОТ»**

*Возраст обучающихся: 11-16 лет*

*Срок реализации программы -1 год*

*Составитель:*

*педагог дополнительного образования*

*Гериева Зарема Геннадьевна*

**г. Дигора 2019 г.**

1. **Пояснительная записка**

Воспитание ***патриотизма*** - любви к Родине - это одна из  
важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не  
абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий  
Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.   
В современном обществе патриотическое воспитание молодежи  
приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает  
уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации  
и появление многопартийной системы создают определенные трудности в  
понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная  
молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая  
выпала на долю старшего поколения. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

**Направленность программы**

Приоритетным направлением программы является патриотическое  
воспитание подрастающего поколения. В условиях  
гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять  
воспитание принципиально нового, демократического типа личности,  
способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и  
деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные  
силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.  
Патриотическое воспитание в комплексе имеет несколько составляющих направлений: урочная деятельность, мероприятия на уровне учреждения, уроки мужества, экскурсии, подготовка к конкурам, участие в  
региональных, муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только патриотическое объединение. Коллектив патриотического объединения является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Объединение позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах и социально-ориентированных акциях.

**Актуальность программы.**

Неслучайно президент Российской Федерации В.В.Путин в вопросе о патриотическом воспитании акцентировал «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». «Патриотизм — это источник силы народа». В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальные, но и духовно-нравственные, идеологические, культурно-исторические, военно-патриотические и другие аспекты.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления  
подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и  
общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации  
определена не только государственная политика в области образования, но и  
дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной  
жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей  
Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других  
народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.  
Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные,  
дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и  
учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего  
поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.  
Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и  
общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения  
общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

**Отличительная особенность программы**

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика  
человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах,  
нормах поведения. необходимо использование новых педагогических и  
информационных технологий, воспитательных возможностей форм и  
методов преподавания, которое эффективно развивает личность детей,  
способствует проявлению им собственной нравственной и гражданской  
позиции учащихся в разнообразные виды практической деятельности и  
формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.  
Совершенствовать процесс позволяют информационные технологии.  
Использование современных технологий - неотъемлемая часть в  
патриотическом воспитании детей. С помощью современных технологий  
ученики выявляют историческое познание наших корней, осознание  
неповторимости города и республики, его судьбы, неразрывности с ней,  
гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и  
исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.  
Оно включает: изучение многовековой истории города и республики, места и  
роли в историческом процессе, военной организации в развитии и  
укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание  
особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего  
народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Патриотическое воспитание в рамках патриотического объединения **«Патриот»** призвано приобщить детей к культурно-историческому наследию страны, республики, города, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

**Концепция программы**

Все тематические направления, отраженные в программе объединения,  
представлены в единстве познания и активного действия. Культурно-просветительское направление обеспечивает информационное насыщение,  
интеллектуальное и культурное развитие, осознание своей позиции по  
предлагаемой проблематике. Практические занятия, проекты, акции и  
самостоятельные творческие задания способствуют лучшему усвоению и  
осмыслению материала, а также формируют навык активной реализации  
своих знаний, умений и убеждений в конкретной деятельности.

**Занятия проводятся в форме:**  
- встреч с участниками Великой Отечественной войны и участников  
локальных войн;  
- посещения музеев;  
- оказания шефской помощи;  
- акций;  
- соревнований;  
- конкурсов;  
- конференций;  
- экскурсий;  
- исследовательских и поисковых работ;  
- заседаний круглого стола;  
- походов;  
**Вид занятий**• по количеству детей – коллективный  
• по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и  
обучающихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, конкурс.  
• по дидактической цели – вводное занятие, занятия по углублению  
знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.  
**Адресат программы.**  
Возраст детей от 11 до 16 лет.  
**Объём программы**  
Программа реализуется в количестве 144 часов. Занятия проходят 2 раза в  
неделю по 2 часа.   
**Срок реализации программы.**  
Курс обучения рассчитан на 1 год.   
**Вид программы:** модифицированная.

**Цель и задачи программы**  
**Цель:** создание условий, способствующих духовно-нравственному, патриотическому иинтеллектуальному развитию личности воспитанника.  
**Задачи:**

* сформировать углубленные знания по истории родного края;
* научить самостоятельной поисковой и творческой работе;
* воспитать чувства бережного отношения к героическому прошлому  
  нашего народа, землякам;
* стимулировать интерес к историческому и культурному наследию родного края;
* способствовать участию воспитанников в конкурсах различных уровней;
* привить навыки бережного отношения к природе;
* развить индивидуальные способности воспитанника;

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные:**развит уровень самооценки, как гражданина; развита мотивация к обучению, сформированы духовно-нравственные ценности, повышен уровень культурных, гражданских, патриотических, социальных качеств личности.
* **Предметные:**сформированы теоретические знания по истории родного края, развиты практические навыки и умения по саморазвитию и самообразованию.
* **Метапредметные** – повышен уровень развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение), повышен уровень эффективности решения проблемных ситуаций и практических задач; умение использовать коммуникативные технологии.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма аттестации,**  **контроля** |
| **Раздел I** | | | | | |
|  | Введение. | **1** | 1 |  |  |
|  | «История в датах» | **8** | 6 | 2 | Викторина |
|  | «Личность в истории» | **8** | 3 | 5 | Творческая работа |
|  | «Культурное наследие» | **8** | 4 | 4 | Творческая работа |
|  | «Государственная символика» | **4** | 2 | 2 | Викторина, тест |
| **Раздел II** | | | | | |
|  | «Партия «Кермен» | **6** | 3 | 3 | Рефераты |
|  | «Возьми в пример героя» | **20** | 10 | 10 | Рефераты, викторины, творческие работы |
|  | «Афганистан – живая память» | **20** | 10 | 10 | Рефераты |
| **Раздел III** | | | | | |
|  | «Чем живет музей» | **12** | 6 | 6 | Тестирование, практическая работа |
|  | «Ночь в музее» | **8** | 1 | 7 |  |
|  | «День памяти Г. А. Цаголова» | **8** | 1 | 7 |  |
| **Раздел IV** | | | | | |
|  | «Я – волонтер» | **10** | 1 | 9 |  |
| **Раздел V** | | | | | |
|  | «Значение окружающей среды для жизни человека» | **12** | 2 | 10 | Реферат |
|  | Красная книга природы Северной Осетии и России. | **8** | 4 | 4 | Творческая работа |
|  | Защитим нашу природу. | **10** | 2 | 8 | Практическая работа |
|  | Итоговое занятие. | **1** |  | 1 |  |
| ИТОГО: | | **144** | 56 | 88 |  |

1. **Содержание учебно-тематического плана:**

***Тема 1. Введение.***

**Теория.** Урок-знакомство. Беседа на тему «Значение патриотического воспитания в современном мире.

***Тема 1. «История в датах».***

**Теория.** Изучение значимых периодов в истории Осетии и России.Посещение музея им. Г. А. Цаголова.

**Практика**. Викторина.

***Тема 2. «Личность в истории».***

**Теория.**Изучение жизни и деятельности выдающихся выходцев Дигорского района на материалах музея им. Г. А. Цаголова.

**Практика.** Сбор сведений о выдающихся личностях. Издание информационных буклетов.

***Тема 3. «Культурное наследие».***

**Теория.**Изучение культурного наследия и творчества жителей родного города, таких как Сосланбек Едзиев, БлашкаГурджибеков. Изучение истории народного ансамбля «Кафт».

**Практика**. Экскурсия к дому С. Едзиева, к памятнику БлашкаГурджибекова. Просмотр документального фильма об ансамбле «Кафт». Издание информационных буклетов и их раздача среди жителей района.

***Тема 4. «Государственная символика»***

**Теория.** Изучение военной и государственной символики Осетии и России. **Практика.**Проведение викторин на вышеуказанные темы.

***Тема 5. «Партия «Кермен».***

**Теория.**Изучение истории создания и деятельности революционной партии «Кермен» на материале музея им. Г. А. Цаголова. Изучение биографии керменистов.

**Практика.** Проведение круглого стола. Издание информационного буклета о партии «Кермен».

***Тема 6.«Возьми в пример героя».***

**Теория.** История учреждения звания Героя Советского Союз. История учреждения звания Героя Российской Федерации. Герои Советского Союза – выходцы с Дигорского района (Кесаев А. Н., Билаонов П. С., Бицаев С. В., Абаев А. М., Кибизов А. А., Батышев С. Я.). Полные кавалеры ордена Славы выходцы с Дигорского района (Тогоев А. А., Едзаев А. М.). Общая статистика по участникам ВОВ из Северной Осетии, Героям Советского Союза. Героизм женщин в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время. Города-герои. Города воинской славы. Покорители космоса – Герои Советского Союза и Герои Российской РФ.

**Практика.** Выпуск биографических брошюр. Проведение круглых столов, мероприятий, викторин. Экскурсии.

**Тема 7. «Афганистан – живая память»**

**Теория.** Афганская война в истории. Изучение биографии генерала Кима Македоновича Цаголова.

**Практика.**Уроки мужества, с приглашением участников Афганской войны. Проведение вечеров на военно-патриотические темы. Видео-уроки.

***Тема 9. «Чем живет музей»***  
**Теория.** История возникновения музеев. История возникновения Историко-мемориального музея им. Георгия Александровича Цаголова.

**Практика.**

Изучение документации по ведению музейного учета: инвентарная книга, книга приема, акт приема, инвентарный номер, карточка. Работа с фондами музея им. Г. А. Цаголова. Музеи в России.

***Тема10. «Ночь в музее».***

Подготовка к участию во всероссийской акции «Ночь в музее» на базе Историко-мемориального музе им. Г. А. Цаголова.

***Тема 11. «*«День памяти Г. А. Цаголова»**

Подготовка и участие в мероприятии, посвященном дню трагической гибели революционера Георгия Александровича Цаголова

***Тема 12. «Я – волонтер»***

**Теория.** История волонтерского движения.

**Практика.**Оказание помощи ветеранам, заслуженным учителям, врачам, одиноким пожилым людям.  
  
***Тема 13. Значение окружающей среды для жизни  
человека.***

**Теория.** Изучение вопроса значения окружающей среды для жизни  
человека.

**Практика.** Круглый стол на тему «Опасность загрязнения окружающей среды»

***Тема 14. Красная книга природы Северной Осетии и России.***

Подготовка презентаций на тему исчезающих видов животных и растений.

***Тема 15. Защитим нашу природу.***

**Теория.**Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Изучение вопроса необходимости защиты природы.

**Практика.**Изучение экологического состояния района, экологическая работа на маршруте.

***Тема 16. Итоговое занятие-мероприятие.***

Подведение итогов. Вручение грамот.

1. **Методическое обеспечение программы**.

**Методическое сопровождение программы.** В ходе образовательного процесса могут использоваться книги по истории России и Осетии, различные энциклопедии. Также активно должны использоваться библиотека и фонд Историко-мемориального музея им. Г. А. Цаголова, который богат архивными материалами непосредственно по истории Осетии и Дигорского района.

Для формирования гражданско-патриотических качеств личности в программе предусмотрены следующие **методы:**методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера;

методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов;

методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

В работе с воспитанниками должны соблюдаться следующие**принципы:**

* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сознательности, активности воспитанников;
* принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
* принцип опоры на положительное в человеке;
* принцип включения в деятельность.

Для формирования гражданско-патриотических качеств личности в программе предусмотрены следующие методы:

1. методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседы, метод примера;
2. методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов;
3. методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

В работе с подростками соблюдаются следующие **принципы**:

* принцип систематичности и последовательности;
* принцип сознательности, активности воспитанников;
* принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;
* принцип опоры на положительное в человеке;
* принцип включения в деятельность.

**Диагностические материалы.**

Формы аттестации и контроля разработаны для определения результативности усвоения данной программы. Они отражают цель и задачи программы и представляют собой следующие виды: тесты, рефераты, творческие работы, конкурсы, викторины, открытые уроки. Тесты и викторины используются для определения уровня предметных знаний. Рефераты, творческие работы помогают выявить уровень развития практических знаний и умений. Участие в конкурсах, акциях, открытых занятиях способствует выявлению как индивидуальных творческих способностей воспитанников, так и группы в целом.

1. **Список литературы**
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
6. Закон РСО-Алания от 09 января 2017 N 2-РЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Республике Северная Осетия-Алания»
7. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 – 7
8. История Осетии с древнейших времен до конца XIX века / авт. сост. М. М. Блиев, Р. С. Бзаров – Владикавказ: Ир, 2000;
9. Гербы и флаги- Режим доступа <https://geraldika.ru/>
10. Солдаты Победы / Сост. Батыров У. А. – Владикавказ: Ир, 2005;
11. Дорогами мужества / М. Б. Бетоева – Владикавказ: Проект пресс, 2004;
12. Книга Памяти. - Владикавказ: Ир, 1994;
13. Сыны Осетии в Курской битве. / Ред. Л. Ш. Гокоева – Владикавказ: Ир, 2008;
14. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. –Москва: Военное издательство Министерства оборон СССР, 1967;
15. Сыны Осетии а Великой Отечественной. – Орджоникидзе: Ир, 1984;
16. Герои битвы за Кавказ – Цхинвали: Иристон, 1975;
17. Дополнительное образование и воспитание // Издательство ООО «Вилена»
18. Интернет-портал «Внешкольник.РФ» - www.dop-obrazovanie.com